|  |  |
| --- | --- |
| **logo_branca** | **Campus de Ensino**  |
| Professor (a): |  |
| **Curso:** |  |
| **Disciplina:** |  |
| **Data:** |  | **COPEX** | **MONITORIA** |

|  |
| --- |
| **INSTRUÇÕES PARA O ENVIO DA PROVA** |
| * Salvar a prova em formato Word;
* Nomear o arquivo em letra maiúscula no seguinte formato: CURSO – DISCIPLINA – NOME DO CANDIDATO (nenhum destes nomes pode ser abreviado);

Exemplo: BIOMEDICINA - GENÉTICA MOLECULAR - CICERO THIAGO ALVES ARAUJO DE MENDONÇA* Enviar para o e-mail monitoria@leaosampaio.edu.br.
 |

|  |
| --- |
| **INSTRUÇÕES PARA REALIZAÇÃO DA PROVA** |
| Critérios avaliativos - Plano de monitoria• Fidelidade ao tema proposto; 1.0• Respeito às normas ortográficas em vigor; 1.0• Organização global e coerência do texto; 1.0• Clareza e precisão; 1.0• Conhecimento do conteúdo proposto e apresentação clara do método; 3.0• Justificativa e argumentação coerente com o método proposto. 3.0 |

**A pandemia e os impactos irreversíveis na educação**

*As adaptações ao mundo digital na rede particular e pública diante da covid-19 é destaque do artigo de Paulo Arns, do Colégio Positivo*

Mais de 1,5 bilhão de alunos e 60,3 milhões de professores de 165 países foram afetados pelo fechamento de escolas devido à pandemia do coronavírus. Nessa crise sem precedentes, de proporção global, educadores e famílias inteiras tiveram que lidar com a imprevisibilidade e, em benefício da vida, (re)aprendemos a ensinar de novas maneiras. Na China, cerca de 240 milhões de crianças e jovens se adaptaram rapidamente ao fechamento das instituições de ensino e passaram a ter aulas remotas em uma escala jamais vista, da educação básica ao ensino superior. Os chineses mostraram que é possível fechar as salas de aula sem parar de aprender. [...]

Uma questão a se pontuar é a desigualdade gigante entre os sistemas públicos e privados da educação básica — e a própria distância social entre as famílias dos estudantes. Enquanto alunos de escolas particulares aprendem por meio de diversos recursos e estratégias combinadas, como vídeo ao vivo ou gravado, envio de tarefas, mentoria e sessões em grupos menores para tirar dúvidas, muitos estudantes das escolas públicas sequer têm acesso à internet. [...]

Além disso, nem todos os municípios possuem estrutura de tecnologia para oferta de ensino remoto e nem todos os professores têm a formação adequada para dar aulas virtuais. Outra realidade que complica a adesão de alunos às aulas on-line são os softwares utilizados para esse fim, que, em sua grande maioria, são desenvolvidos para funcionar em computadores — ambiente acessado atualmente por apenas 57% da população brasileira, segundo o IBGE. Muitas crianças da geração Z nunca ligaram um computador e 97% dos brasileiros acessam a internet pelo celular. [...]

A crise do coronavírus terá efeitos perenes sobre a forma de aprender. O isolamento está criando novos hábitos e comportamentos, tanto nas famílias, quanto nas instituições de ensino, que estão revendo uma série de processos, estruturas e metodologias. Aprendemos que lidar com a imprevisibilidade exige um trabalho em grupo muito mais alinhado e que, mesmo distantes, podemos unir esforços em prol de um bem maior. Um exemplo? Nunca antes tinha visto tantos professores, de uma mesma disciplina e ano escolar, unidos no mundo digital para compartilhar atividades, experiências bem-sucedidas, tirar dúvidas e aprender uns com os outros.

*Fonte:* [*https://revistaeducacao.com.br/2020/04/15/pandemia-educacao-impactos/*](https://revistaeducacao.com.br/2020/04/15/pandemia-educacao-impactos/)*. Adaptado*

Situação problema: Caso você seja selecionado para ser monitor da disciplina XXXX qual será sua estratégia para desenvolver os conteúdos e atividades da monitoria. Considere a metodologia remota.