

MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA DOCENTES SOBRE A APLICAÇÃO DO TEAM-BASED LEARNING -TBL



[Negócio](https://br.freepik.com/vetores/negocio)
vetor criado por vectorjuice - br.freepik.com

ANTONIO JOSÉ DOS SANTOS CAMURÇA
GERMANA FREIRE ROCHA CALDAS

MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA DOCENTES SOBRE A APLICAÇÃO DO TEAM-BASED LEARNING -TBL

**ANTONIO JOSÉ DOS SANTOS CAMURÇA
GERMANA FREIRE ROCHA CALDAS**

Juazeiro do Norte, 2021



DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

C172c Camurça, Antônio José dos Santos

Manual de orientações para docentes sobre a aplicação do Manual de Team-Based Learning – TBL. / Antônio José dos Santos Camurça, Germana Freire Rocha Caldas. - Juazeiro do Norte, 2021.

27f.:il. color.

Produto (Mestrado Profissional em Ensino em Saúde) – Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, 2021.

1. Manual. 2. Docentes. 3. Metodologia. I. Caldas, Germana Freire Rocha. II. Título.

CDD 370

Bibliotecária: Francisca Lunara da Cunha Alcantara – CRB-3/1420

Ficha Técnica

Instituição de Ensino: CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO (UNILEÃO)

Programa: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO EM SAÚDE

Nível: MESTRADO PROFISSIONAL

Área de Concentração: Integração Ensino e Serviços em Saúde.

Linha de Pesquisa: Metodologias Ativas e Inovações Científicas e Tecnológicas em Saúde.

Título: Manual de orientações para docentes sobre a aplicação do Team-based Learning - TBL

Autor: Antonio José dos Santos Camurça

Orientadora: Prof. Dra. Germana Freire Rocha Caldas

Cidade/País/Ano: Juazeiro do Norte, Brasil, 2021.

Produto Educacional: Manual

Nível de ensino: Ensino Superior

Área de Conhecimento: Ensino

Público-alvo: Docentes de nível superior que lecionem nos cursos da área da Saúde.

Descrição do Produto Educacional:

O manual é resultado de uma pesquisa que buscou analisar a percepção dos docentes do curso de Fisioterapia sobre a utilização do Team-Based Learning - TBL enquanto ferramenta didática para o processo de ensino e de aprendizagem no contexto da sala de aula. Este produto técnico/tecnológico pode ser utilizado como manual de orientação ou fonte de pesquisa para realização do TBL potencialmente aplicável nos cursos de graduação da área da Saúde. Sendo produzido com intuito de permitir que os professores possam se relacionar melhor com este método e, conseqüentemente, produzam aulas mais dinâmicas, criativas e, sobretudo, eficazes em relação à aprendizagem. Apresenta uma contextualização breve sobre as metodologias ativas, definição e vertentes do TBL (formato de aplicação, observações gerais e recomendações), etapas para execução da metodologia com suas devidas descrições, orientações sobre o papel do docente e discente na sua condução prática, sugestões e direcionamentos finais para avaliação de desempenho.

Resumo

O produto educacional intitulado “Manual de orientações para docentes sobre a aplicação do Team-based Learning - TBL”, é resultado da Dissertação do Mestrado Profissional em Ensino em Saúde do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) intitulada “A utilização do team-based learning como ferramenta didática para o processo de ensino e aprendizagem: percepção docente. O objetivo desta produção é colaborar com os profissionais, ampliando suas possibilidades educacionais junto aos seus discentes, estimulando assim a sua correta e eficaz utilização do TBL no ambiente de sala aula propiciando o desenvolvimento das competências previstas. Este produto versará de forma clara, objetiva e didática sobre as recomendações gerais norteadoras do planejamento, construção e avaliação do conteúdo associado ao TBL de forma a reduzir as dúvidas e dificuldades dos docentes em sua aplicação e potencializando a o desempenho e desenvolvimento de competências dos discentes. O manual intitulado tem seu formato aplicável em versão digital (e-Book), com textos explicativos e ferramentas visuais com design colorido e ilustrado. Em sua composição pode-se encontrar a definição do TBL, bem como as suas três etapas de aplicação (Preparação individual pré-classe, garantia de preparo e aplicação de conceitos), caráter avaliativo e pontos gerais de reflexão sobre a ferramenta didática.

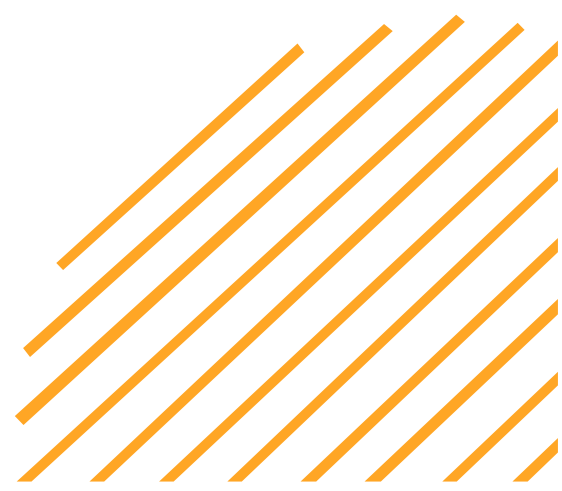
Palavras chave: Aprendizagem; Docentes; Ensino; Manual de referência.



Abstract

The educational product entitled “Manual of guidelines for teachers on the application of Team-based Learning - TBL”, is the result of the Professional Master's Dissertation in Health Teaching at Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) entitled “The use of team-based learning as a didactic tool for the teaching and learning process: teacher perception. The purpose of this production is to collaborate with professionals, expanding their educational possibilities with their students, thus stimulating their correct and effective use of TBL in the classroom environment, providing the development of the expected skills. This product will deal in a clear, objective, and didactic way about the general recommendations guiding the planning, construction, and evaluation of the content associated with the TBL to reduce the doubts and difficulties of the teachers in its application and potentializing the performance and development of the students' skills. The titled manual has its format applicable in digital version (e-Book), with explanatory texts and visual tools with colorful and illustrated design. In its composition, it is possible to find the definition of the TBL, as well as its three stages of application (individual pre-class preparation, the guarantee of preparation and application of concepts, evaluative character, and general points of reflection on the teaching tool.

Keywords: Learning; Teachers; Teaching; Reference manual.



Sumário

- 07 *Apresentação*
- 08 *O que é o Team-Based Learning - TBL?*
- 09 *Entendendo melhor...*
- 11 *Etapa 1: Preparação individual pré-classe*
- 12 *Etapa 2: Garantia de Preparo*
- 18 *Etapa 3: Aplicação de conceitos*
- 20 *Como conduzir o processo avaliativo no Team-Based Learning - TBL?*
- 21 *Fique atento aos detalhes! Na aplicação do TBL é necessário que...*
- 23 *Por que experimentar esta ferramenta educacional?*
- 24 *Conclusão*
- 25 *Referências*

Apresentação



Caro(a) colega professor(a),

O produto educacional intitulado “Manual de orientações para docentes sobre a aplicação do Team-based Learning - TBL” tem como objetivo contribuir efetivamente nas ações de aplicação das metodologias ativas do público-alvo, por meio da elaboração de um guia de atividades para suporte pedagógico na aplicação do Team-Based Learning –TBL.

Este produto versará de forma clara, objetiva e didática sobre as recomendações gerais norteadoras do planejamento, construção e avaliação do conteúdo associado ao TBL de forma a reduzir as dúvidas e dificuldades dos docentes em sua aplicação e potencializando a o desempenho e desenvolvimento de competências dos discentes.

Esperamos que o manual colabore com os profissionais docentes, ampliando suas possibilidades educacionais junto aos seus discentes, estimulando assim a sua correta e eficaz utilização no ambiente de sala aula propiciando o desenvolvimento das competências previstas.

Boa leitura!

O que é o Team-Based Learning - TBL?

Também conhecida como Aprendizagem Baseada em Equipes, é uma estratégia instrucional desenvolvida em 1970, por Larry Michaelsen. Tem sua fundamentação teórica baseada no construtivismo, em que o professor se torna um facilitador para a aprendizagem em um ambiente despojado de autoritarismo e privilegia a igualdade.

Outra importante característica do construtivismo é a aprendizagem baseada no diálogo e na interação entre os alunos, o que contempla as habilidades de comunicação e trabalho colaborativo em equipes, que será necessária ao futuro profissional e responde às diretrizes curriculares nacionais brasileiras. Finalmente, o TBL permite a reflexão do aluno na e sobre a prática, o que leva às mudanças de raciocínios prévios.

Entendendo melhor...

O TBL é uma estratégia educacional para grandes grupos que, a partir da coordenação de um professor, possibilita a interação e colaboração no trabalho em pequenos grupos. Os alunos aprendem a trabalhar em equipe sem precisar de instrução adicional, nem facilitadores especialistas em processos de grupo.

Pode ser usado para grupos com mais de 100 estudantes e turmas menores, com até 25 alunos. Promove o trabalho em pequenos grupos de aprendizagem, de modo que se possa formar equipes de 5 a 7 estudantes, que trabalharão no mesmo espaço físico.

Seguir as recomendações técnicas para uma atividade usando o TBL é fundamental para garantir o potencial transformador desta prática de ensino e aprendizagem.

Entendendo melhor...

O desenvolvimento da metodologia cria oportunidades para o estudante adquirir e aplicar conhecimento através de uma sequência de atividades que incluem 3 (três) etapas prévias ao encontro com o professor e aquelas por ele acompanhadas:

1

Preparação
individual
pré-classe

2

Garantia
de Preparo

3

Aplicação de
conceitos

Etapa 1.

Preparação individual pré-classe

Os estudantes devem ser responsáveis por se prepararem individualmente para o trabalho em grupo (leituras prévias ou outras atividades definidas pelo professor com antecedência).



A preparação da atividade individual pré-classe é uma etapa crítica. Se os alunos individualmente não completam as tarefas pré-classe, eles não serão capazes de contribuir para o desempenho de sua equipe.

Etapa 2.

Garantia de Preparo

Esta etapa consiste em um teste de garantia do preparo individual, respondido sem consulta a qualquer material bibliográfico ou didático. Consiste de 10 a 20 questões de múltipla escolha, contemplando os conceitos mais relevantes das leituras ou das atividades indicadas previamente.

Individualmente, os estudantes assinalam suas respostas em uma folha de respostas (Figura 1) que permite que os estudantes “apostem” na resposta certa, ou em mais de uma resposta se estiverem em dúvida.

Por exemplo:

Se na questão 1 (com 4 alternativas e valendo 4 pontos), o estudante estiver em dúvida entre a alternativa “a” e a alternativa “c”, ele pode apostar 2 pontos em cada uma. Pode utilizar diversas combinações, pontuando mais se escolher apenas a alternativa correta.

Etapa 2.

Garantia de Preparo

ETAPA 2.1 – Garantia do Preparo Individual (*Individual Readiness Assurance Test - iRAT*)

Instruções: Cada questão vale 4 pontos e você deve assinalar um total de 4 pontos em cada linha. Pode colocar os 4 em uma só alternativa ou, se tiver inseguro sobre a resposta correta, pode dividir os 4 pontos e assinalar pontos em mais de uma casela, da forma que preferir (2+2, 3+1, 1+1+1+1, 2+1+1) desde que a soma deles totalize 4 pontos.

Nome do aluno _____

Nº de questão Alternativa	A	B	C	D	Pontos (Individual)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
Total de pontos					

Nº da equipe _____

Nº de questão Alternativa	A	B	C	D	Pontos (Equipe)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
Total de pontos					

Etapa 2.

Garantia de Preparo

Os grupos são reunidos em classe de acordo com o que ficou definido pelo professor, para resolver o mesmo conjunto de questões, também sem consulta.

Os alunos devem discutir os testes e cada membro defende e argumenta as razões para sua escolha até o grupo decidir qual é a melhor resposta.

Ainda nesta fase, quando o grupo decide por uma resposta, deve utilizar o instrumento entregue pelo professor para que os alunos recebam o feedback imediato de qual é a resposta certa. Pode-se utilizar uma cartela contendo as alternativas cobertas ou por etiquetas a serem retiradas ou por material a ser raspado (Figura 2).

Etapa 2.

Garantia de Preparo

ETAPA 2.2 – Garantia do Preparo em Grupo (*Group/Readiness Assurance Test - iRAT*)

Instruções:

1. Após a discussão da questão e decisão da equipe por uma resposta, retirem a etiqueta correspondente à alternativa escolhida para saber se a equipe acertou. Na resposta certa aparece uma estrela.

2. Se não aparecer a estrela, retomem a discussão, decidam qual outra alternativa é a correta e repita o procedimento.

3. Pontuação da equipe:

1 etiqueta retirada = 4 pontos

2 etiquetas retiradas = 2 pontos

3 etiquetas retiradas = 1 ponto

4 etiquetas retiradas = 0

Cartão de *Feedback* Imediato

Nº de questão Alternativa	A	B	C	D	Pontos (Equipe)
1		★			
2				★	
3			★		
4				★	
5	★				
6		★			
7		★			
8	★	★			

Figura 2. cartão de feedback imediato feito com folha impressa (“estrela” = resposta correta). Fonte: Camurça, A. J. S. (2020)

Etapa 2.

Garantia de Preparo

Sobre a pontuação individual e a do grupo:

A pontuação individual corresponde aos pontos que foram direcionados à alternativa correta;

A pontuação do grupo depende do número de etiquetas retiradas ou de “raspadinhas” realizadas.

Por exemplo:

Se o grupo acertou na primeira tentativa (primeira resposta “aberta”) recebe o total de pontos (quatro, se este for o número de alternativas existentes para cada teste) e estes pontos decrescem se mais tentativas forem realizadas até zero se todas as alternativas forem reveladas antes de encontrar a resposta correta.

Etapa 2.

Garantia de Preparo

O processo continua com ...

1

A abertura de possibilidades para as equipes recorrerem (apelação), caso concordem com a resposta indicada como correta. Todo apelo deve ser feito acompanhado de argumentação, sugestão de melhoria e com consulta a fontes bibliográficas pertinentes.

2

Em seguida, o professor

pode proferir os seus comentários sobre cada teste ou realizar uma miniconferência em que os temas mais relevantes e incluídos na avaliação anterior são abordados, em especial aqueles que sejam mais necessários, observando-se as discussões em cada grupo. O professor, buscando clarear conceitos fundamentais, oferece feedback a todos simultaneamente.

3

Ao final desta etapa, os estudantes devem estar confiantes a

respeito dos conceitos fundamentais e poderão aplicá-los para resolver problemas mais complexos que serão oferecidos na etapa de aplicação do conhecimento, que se segue numa atividade de TBL.

Etapa 3.

Aplicação de conceitos

É uma etapa fundamental que ocorre na classe. O professor deve proporcionar aos estudantes, reunidos em suas equipes, a oportunidade de aplicar conhecimentos para resolver questões apresentadas na forma de cenários/problemas relevantes e presentes na prática profissional diária.

Os estudantes devem ser desafiados a fazerem interpretação, inferências, análises ou síntese. O fundamental é que todas as equipes estejam preparadas para argumentar sobre a escolha que fizeram.

A terceira etapa deve ser a mais longa e poderá ser repetida até que se contemple os objetivos de aprendizagem de acordo com o planejamento realizado pelo professor e o tempo disponível para o curso.

Etapa 3.

Aplicação de conceitos

Os quatro princípios básicos para elaborar esta fase são conhecidos em inglês como

4 S's

- ▶ **Problema significativo (Significant):** estudantes resolvem problemas reais, contendo situações contextualizadas com as quais têm grande chance de se depararem quando forem para os cenários de prática do curso.

- ▶ **Mesmo Problema (Same):** cada equipe deve receber o mesmo problema e ao mesmo tempo para estimular o futuro debate.

- ▶ **Escolha específica (Specific):** cada equipe deve buscar uma resposta curta e facilmente visível por todas as outras equipes. Nunca se deve pedir para que as equipes produzam respostas escritas em longos documentos.

- ▶ **Relatos simultâneos (Simultaneous report):** é ideal que as respostas sejam mostradas simultaneamente, de modo a inibir que alguns grupos manifestem sua resposta a partir da argumentação de outras equipes.



Como conduzir o processo avaliativo no Team-Based Learning - TBL ?



Os alunos são avaliados pelo seu desempenho individual e também pelo resultado do trabalho em grupo, além de se submeterem à avaliação entre os pares, o que incrementa a responsabilização.



Os membros têm a oportunidade de avaliar as contribuições individuais para o desempenho da equipe. É uma característica importante do TBL, pode assumir caráter formativo e/ou somativo e reforça a construção da aprendizagem, além da responsabilização individual.



Outra estratégia de que o TBL faz uso é a pactuação entre professor e estudantes da ponderação das diversas fontes de dados para avaliação: resultado do teste individual, em grupo e da avaliação interpares. O professor pode oferecer faixas percentuais desta ponderação, mínima e máxima.

**Fique atento aos
detalhes!
Na aplicação do
TBL é necessário
que...**

*Se ampliem os objetivos de aprendizagem!
Os conceitos-chave precisam ser utilizados
em situações/problemas reais.*

*O professor compreenda sua função de facilitador da
aprendizagem.*

*Os alunos saiam da posição de receptores passivos da
informação para a condição de responsáveis pela
aquisição do conhecimento e membros integrantes de
uma equipe que trabalha de forma colaborativa para
compreender como aplicar o conteúdo na solução de
problemas realísticos e contextualizados.*

*A intervenção do professor-facilitador nos grupos deve ser
adiada, permitindo que os próprios alunos busquem a
solução de seus problemas*

**Fique atento aos
detalhes!
Na aplicação do
TBL é necessário
que...**

- *Haja clareza sobre os resultados esperados ao término da aplicação*
- *O instrutor seja um especialista nos tópicos a serem desenvolvidos, mas não há necessidade que domine o processo de trabalho em grupo.*
- *Se evite os fatores dificultadores à coesão do grupo: vínculos afetivos entre componentes (namorados, amigos muito próximos), expertise diferenciada de alguns membros (tenderão a se isolar), entre outros. Assim, os professores devem mesclar os alunos de forma aleatória e equilibrada, buscando a maior diversidade possível e jamais delegando aos estudantes a tarefa de formação dos grupos.*

Por que experimentar esta ferramenta educacional?

O cumprimento sequencial das etapas do TBL é catalisador da formação de ricas equipes de aprendizagem. E o trabalho em equipe é exigência das Diretrizes Curriculares Nacionais, bem como do mundo atual, interdependente, demandando uma educação profissional transformadora.

Quanto maior e mais efetiva a interação entre os membros da equipe, mais disposta e capaz estará a equipe para enfrentar os desafios propostos. A eficácia da aprendizagem baseada no trabalho em equipes como uma estratégia instrucional se deve ao fato de que existe um forte estímulo para que os membros dos grupos alcancem tais níveis de coesão, o que resulta em maior motivação e aprendizado e na transformação destes grupos em equipes.

A colaboração dos estudantes é um aspecto crítico para implementar com sucesso a aprendizagem baseada em equipe. O aspecto fundamental da concepção de trabalhos de equipe eficaz é reconhecer que o sucesso depende de uma boa interação entre seus componentes.

Conclusão

O TBL é uma estratégia pedagógica embasada em princípios centrais da aprendizagem de adultos, com valorização da responsabilidade individual dos estudantes perante as suas equipes de trabalho e também com um componente motivacional para o estudo que é a aplicação dos conhecimentos adquiridos na solução de questões relevantes no contexto da prática profissional. A utilização da estratégia deve contribuir para um movimento em direção à reflexão e ação para uma aprendizagem mais ativa nos cursos da saúde.

Referências

DIAS, R.F. Team-based learning: fazendo os alunos pensarem “fora da caixa”, os elementos essenciais para sua implantação. Revista Brasileira de Educação e Saúde. V.5, ed.1, p.75-81, 2015.

KRUG, R. R.; VIEIRA, M.SE.; MACIEL, M.V.A.; ERDMANN, T. R.; GROSSEMAN, S. O “Bê-Á-Bá” da Aprendizagem Baseada em Equipe. Revista Brasileira de Educação Médica, V. 40, Ed. 4, p. 602-610, 2016.

MICHAELSEN, L.K.; KNIGHT, A.B. Team-Based Learning: A Transformative Use of Small Groups in College Teaching. Sterling, VA: StylusPublishing, LLC, 2004.

OLIVEIRA, T.E. Aprendizagem de física, trabalho colaborativo e crenças de autoeficácia: um estudo de caso com o método Team-Based Learning em uma disciplina introdutória de eletromagnetismo, 2016.

SOUZA, C.D.S; IGLESIAS, A.G.; PAZIN-FILHO, A. Estratégias inovadoras para métodos de ensino tradicionais: aspectos gerais. Medicina (Ribeirão Preto) 35(2), p. 284-292, 2014.



CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO - UNILEÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO EM SAÚDE
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM SAÚDE