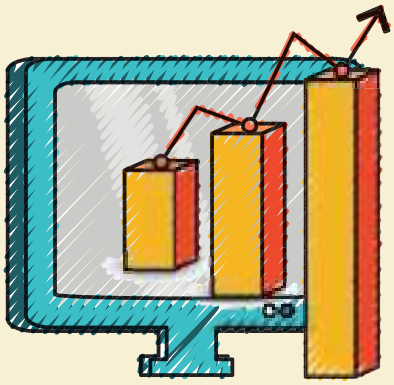


Fabrina de Moura Alves Correia

ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES

2021

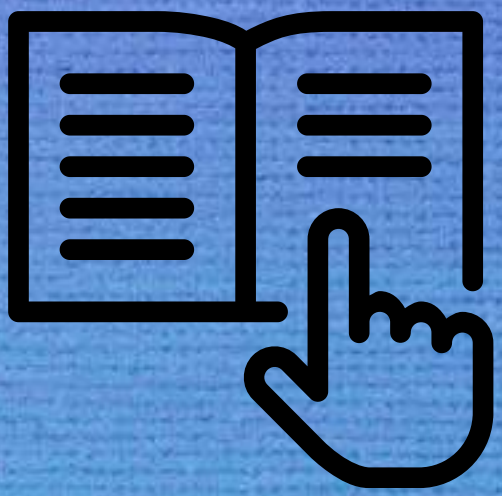
Fabrina de Moura Alves Correia

ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES

APRESENTAÇÃO

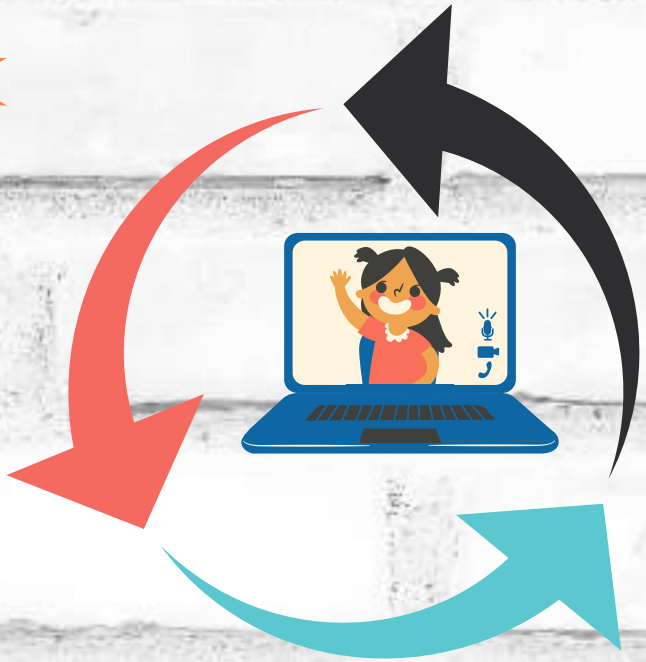
É de enorme satisfação apresentar a vocês um pouco sobre o método de rotação por estações, técnica utilizada no ensino híbrido, no qual auxilia a comunicação entre aluno e professor, fazendo com que os discentes possuam um desenvolvimento ativo nessa modalidade.

CONCEITOS INICIAIS



- O QUE É ROTAÇÕES POR ESTAÇÕES?
- OBJETIVO E VISÃO GERAL S
A METODOLOGIA

O que é a Metodologia de Rotação por Estações?



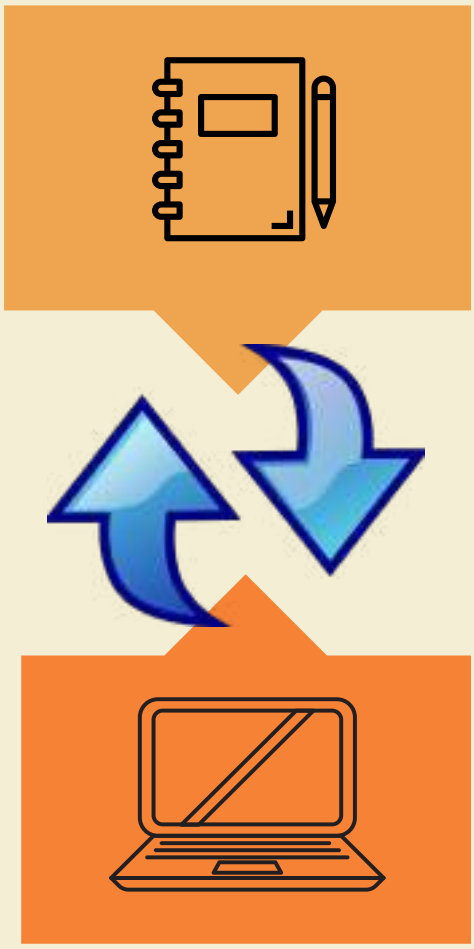
A rotação por estações é uma metodologia de ensino híbrido fundamentada em elaborar variados ambientes inclusos em sala de aula e realizá-los na forma de circuito, possibilitando que os alunos se debrucem sobre determinados assuntos de variadas maneiras.

OBJETIVO

- Além de tentar aproximar os alunos, é fazê-los protagonistas da aula, dando autonomia e deixando-os mais seguros

VISÃO GERAL

- A Rotação por Estações gera diferentes maneiras de abordagem de um tema específico, assim cada estação aborda um tema diferente, mas todos com a ideia central.



IMPORTANTE!

Antes de tudo precisamos falar sobre o **Ensino Híbrido** ou **Blended Learning.**

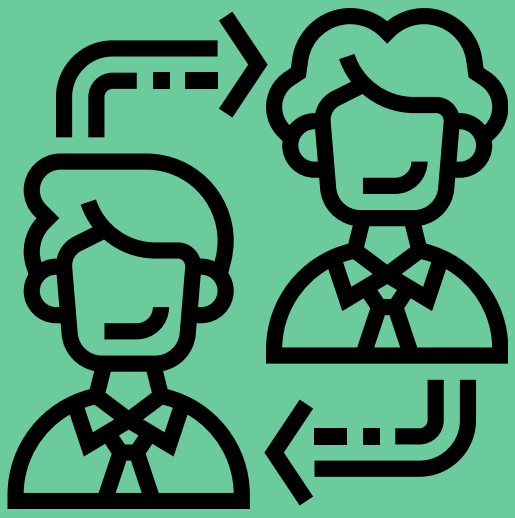
PARA ENTENDER MELHOR...

Se caracteriza como uma metodologia de ensino ativa, o Ensino Híbrido visa unir dois exemplos de ensino: o presencial e o on-line.

A prática dessa metodologia consiste em momentos de estudos:

- Individual e em grupo;
- Professor e colegas;

DESSA FORMA O ALUNO DESENVOLVE AUTONOMIA SEM PERDER O SENTIDO PRINCIPAL, QUE É O TRABALHO COLABORATIVO.



Horn & Staker (2018, p. 53), define Ensino Híbrido, como:
Um programa de educação formal, no qual um estudante aprende, pelo menos em parte, por meio do ensino on-line, com algum elemento de controle do estudante sobre o tempo, lugar, modo ou rítimo de estudo, e pelo menos em partes em uma localidade física supervisionada, fora da sua residência.

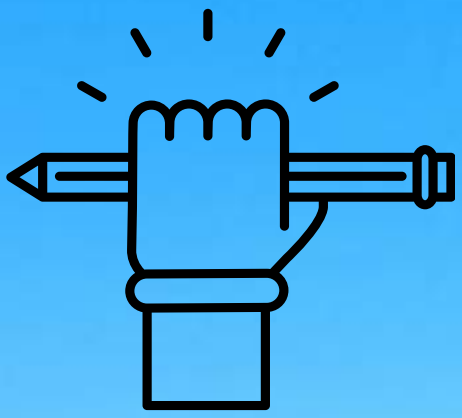
Ensino Híbrido

PRINCIPAIS MODELOS DE ENSINO HÍBRIDO:

- **ROTAÇÃO**
- **FLEX**
- **À LA CARTE**
- **VIRTUAL ENRIQUECIDO**

- *Estação de Trabalho*
- *Sala de Aula Invertida*
- *Laboratório Rotacional*
- *Rotação Individual*

VAMOS APRENDER SOBRE OS TIPOS DE ROTAÇÃO



Sala de Aula Invertida

ou Flipped classroom

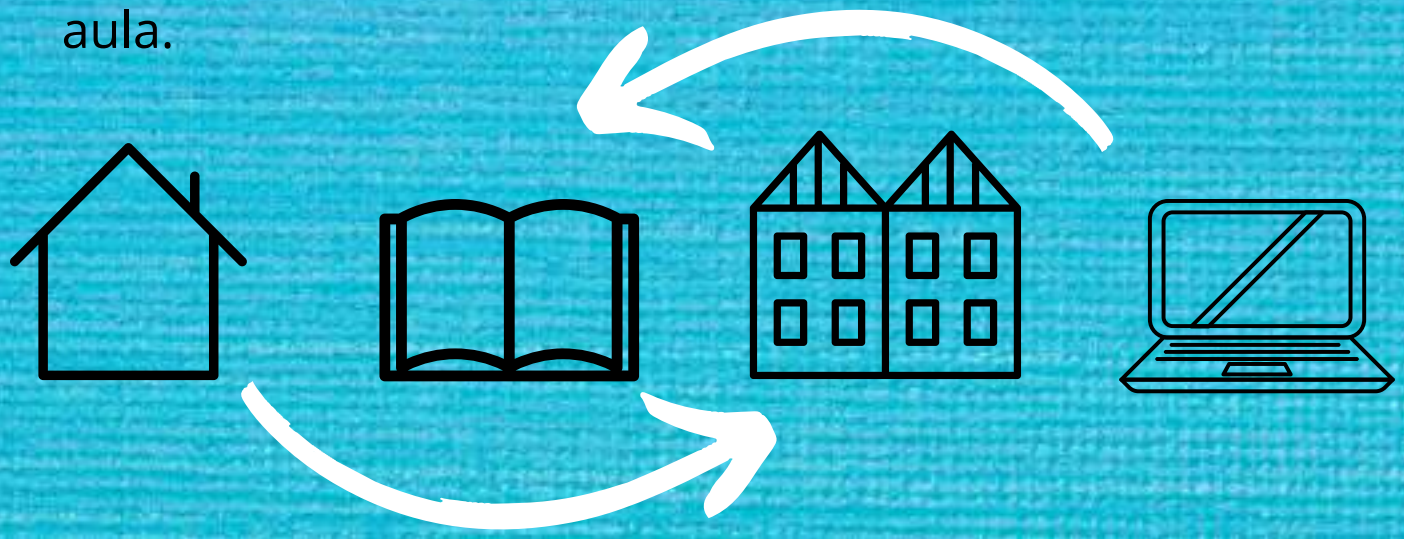
Nesse modelo os alunos estudam os conteúdos de modo *on-line* em casa ou em local favorável. O tempo reservado em sala de aula é utilizado para resolver as atividades com o auxílio do professor.

Alunos

- Estudam de forma personalizada e com autonomia aprende utilizando suas habilidades e competências;
- Expõe em sala de aula suas habilidades, interagem entre si e com o professor, através de atividades colaborativas.

Professores

- Atua como facilitador no processo de aprendizagem;
- Planeja as atividades direcionadas de forma *on-line*;
- Programa as atividades que serão executadas em sala de aula.



Estações de Trabalho

ou Work Stations

Alunos

- São divididos em grupos, onde todos participarão das estações de trabalho, em que uma dessa deve ter acesso a um conteúdo on-line;
- Os alunos participam de um rodízio nessas estações, cada qual com a atividade que aborda o objetivo central da aula;
- As estações são planejadas de forma independente.

Professores

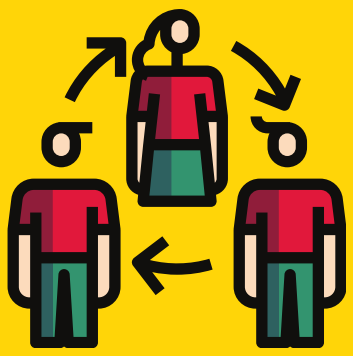
- Nesse módulo o professor é responsável pela organização das estações, do espaço para as atividades, do tempo de execução para cada grupo e quais recursos didáticos serão necessários para o andamento das atividades em cada estação.

DESENVOLVIMENTO DAS PRÁTICAS

.....

- **LEITURA**
- **ESCRITA**
- **PRODUÇÃO**
- **EXERCÍCIOS**
- **PLATAFORMAS DIGITAIS**
- **RECURSOS TECNOLÓGICOS**

.....



Laboratório Rotacional

Essa metodologia consiste em dividir os alunos em dois ambientes de trabalho, sendo um deles *on-line.*

Como acontece a prática?

Os alunos serão divididos em dois grupos: um fica em **sala de aula (off-line)** e o outro vai para o **laboratório de informática (on-line)**, ou qualquer ambiente que disponibilize de computadores ou tabletes.

As atividades acontecerão de forma on-line.

GRUPO (off-line) - realizam as atividades propostas pelo professor, sempre priorizando a interação entre si.

GRUPO (on-line) - realizam os trabalhos no computador de forma **individual e autônoma**, obedecendo o tema proposto pelo professor.

OS ALUNOS DEVEM ALTERNAR ENTRE OS DOIS ESPAÇOS.

Rotação Individual

Assemelha-se à Estação de Trabalho, só que a estação é composta apenas por um aluno.

- O aluno produz seu próprio roteiro ou orientado pelo professor;
- Em seguida ele rotaciona pelas demais estações sozinho, não obrigatoriamente tendo que passar por todas;
- Devem priorizar as estações que ajudem na sua aprendizagem, levando em consideração nível de conteúdo, sua dificuldade e a maneira de aprender melhor.

ADMINISTRANDO O MODELO DE ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES

Quais pontos importantes deve-se ter atenção?

"A responsabilidade da aprendizagem é do aluno, por meio da resolução de atividades e elaboração de projetos;"

"Já professor possui a função de orientador e ser fonte de consulta de informações;"

"O conteúdo deverá ser o mesmo, entretanto, abordado por metodologias diferentes."

COMO APLICAR A METODOLOGIA?

1 Planejamento das atividades

Realização do planejamento para a implementação das atividades e objetivos a serem alcançados.

2 Separação dos alunos nas estações

Preferencialmente em grupos, cada um com uma atividade diferente, abordando o mesmo tema.

3 Aplicação das metodologias

Os grupos deverão trocar de estações após o tempo determinado.

4 Finalização

Realização de debate ou fala expositiva sobre o tema.

Primeiro passo

Planejamento

O primeiro passo compreende o planejamento da aula pelo professor, tendo em mente o que será abordado, os objetivos a serem atingidos e de que maneira será aplicado.

- O tipo de atividade dependerá do estilo de aprendizagem;
- Todos os alunos deverão ser comtemplados;
- As atividades deverão ser interativas e instigantes.

Segundo passo

Separação dos alunos nas estações

Os grupos deverão ser divididos através de critérios estabelecidos pelo professor.

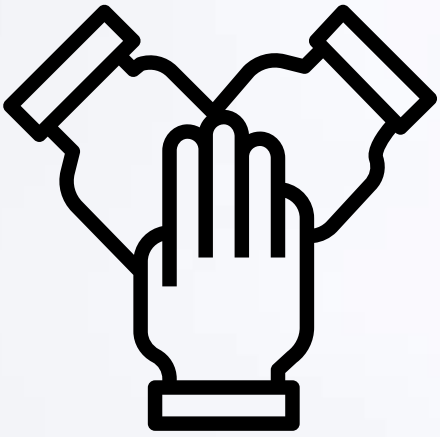
- Cada estação deverá abordar diferentes metodologias;
- A utilização de recursos digitais é recomendado;
- O numero de estações e tempo é variável,

Terceiro passo

Aplicação das metodologias

Nesse ponto deverá ser implementado o que foi pensado no planejamento, através de metodologias ativas.

- Todos os grupos deverão passar pelas estações;
- As atividades deverão promover o conhecimento e trabalho em equipe;
- Poderá ser feito o uso de vídeos, artigos, imagens, infográficos e etc.



Quarto passo

Finalização

Na finalização deverá ser feita uma abordagem sobre o tema proposto

- Poderá ser realizada através de debate, explanação e etc;
- Nesse ponto deverá ser enfatizado as partes mais importantes sobre o conteúdo;
- Poderá ser solicitado uma atividade extra, afim de avaliar os conhecimentos obtidos dos alunos.

Vantagem da Utilização da Metodologia

- Metodologia dinâmica e interativa que auxilia na aprendizagem em grupo;
- Metodologia de fácil adaptação em diversas disciplinas;
- Permite a utilização de diversos materiais didáticos;
- Instiga a participação e o trabalho em equipe.

Considerações Finais

Foi possível realizar reflexões acerca do Ensino Híbrido, sobretudo do modelo de Rotação por Estações. Percebemos que o professor dentro da atual realidade tecnológica que vivemos, continua desempenhando papel fundamental no ensino, não mais oferecendo um trabalho pronto, mas permitindo ao seu aluno o papel de autor do conhecimento. Atuando assim como orientador e facilitador da aprendizagem e os alunos desenvolvem autonomia e melhor interação no trabalho em equipe.

REFERÊNCIAS

MORAIS, A. C. L. Uma experiência com a microaprendizagem a partir do modelo rotação por estações no ensino superior. **Revista Educacional Interdisciplinar,** v. 8, n. 1, 2019.

OLIVEIRA, J. E. S.; LEITE, B. S. Ensino híbrido gamificado na química: o modelo de rotação por estações no ensino de radioatividade. **Experiências em Ensino de Ciências,** v. 16, n. 1, 2021.

PAIVA, A. Q; TELES, A. S. Realidade aumentada na metodologia de rotação por estações para lidar com a desatenção de discentes do ensino médio/técnico. **Research Society and Development**, v. 9, n. 4, 2020.

SANTIAGO, G; CANTO-DOROW, T. S; PIGATTO, A. G. S. Rotação por estações e a aprendizagem no ensino superior: contribuições da avaliação discente. **Revista Educacional Interdisciplinar**, v. 7, n. 1, 2018.

SANTOS, A. P. et al. Sala de aula invertida e rotação por estações: aplicação no projeto social grupo Bizu de prova. **Revista de Educação à Distância,** v. 6, n. 2, 2019.

SOUZA, P. A; TORRE, O. A. P; PEIXOTO, G. T. B. Rotação por estações: experimentação de uma proposta didática a alunos do ensino médio, no estudo de progressões por meio dos fractais. **Research Society and Development**, v. 9, n. 10, 2020.